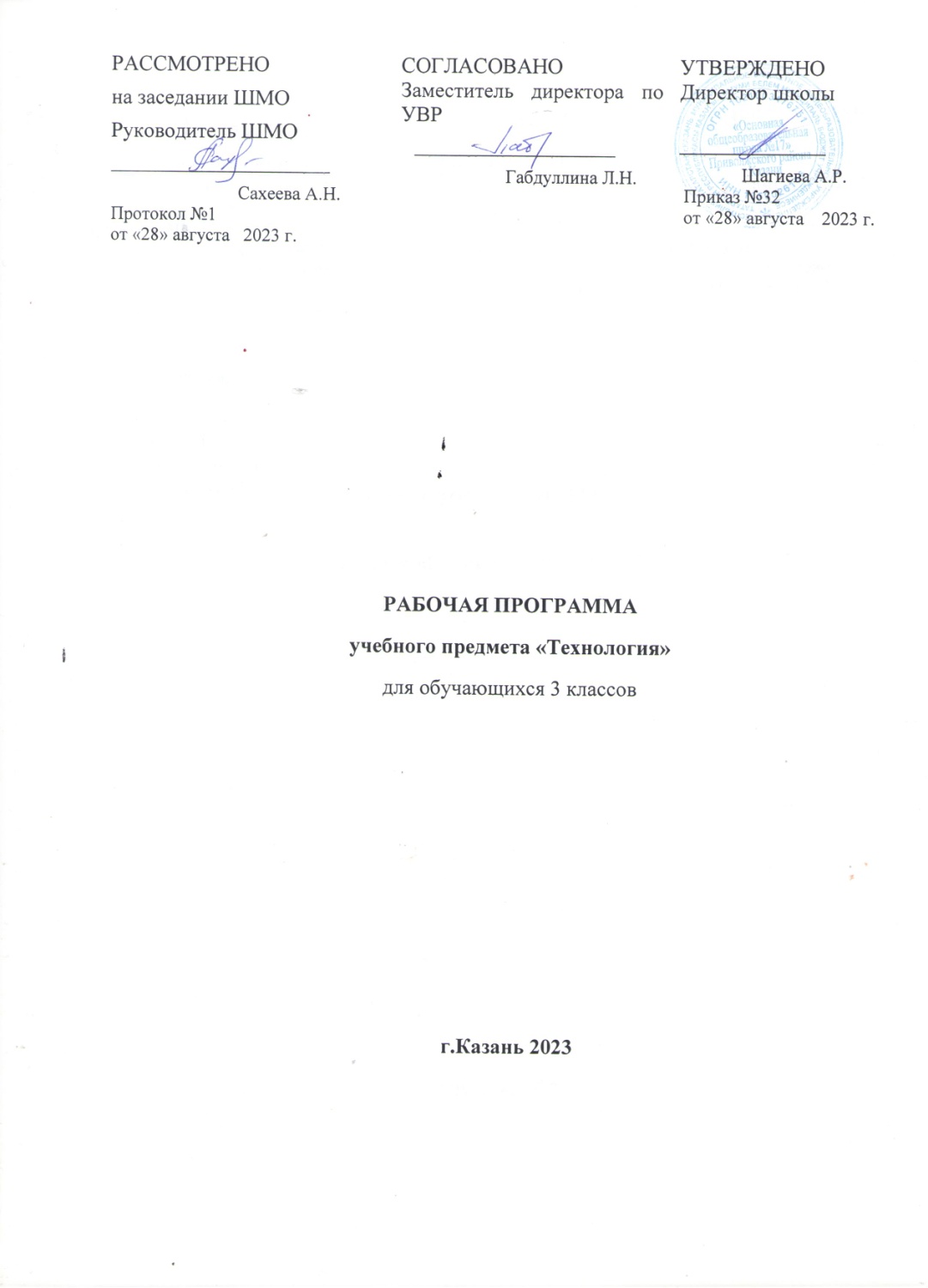
****

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по технологии составлена на основании документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.)

2. Программа курса к учебникам Л.Ю. Огерчук «Технология. 1—4 классы» / Л.Ю. Огерчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 128 с. — (Начальная инновационная школа).

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023 – 2024 учебный год;

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

**Сроки реализации программы:** на 2023-2024 учебный год.

На изучение данного предмета в 3 классе отводится 35 часов - 1 час в неделю.

**Для реализации программного содержания используются:**

Учебник «Технология» 3 класс . Л.Ю. Огерчук.. ООО «Русское слово», 2013.

Поурочные планы по технологии, Москва, «Русское слово», 2012 г.

Методическое пособие по технологии Л. Ю. Огерчук, «Русское слово», 2012 г

Уровень программы – базовый.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Цели и задачи курса.***

Предметная область «Технология» на ступени начального образования выступает составной частью единой системы обучения, воспитания и развития личности учащихся, подготовки их к само­стоятельному труду и является основным и важнейшим средством воспитания потребности в труде и формирования главной человеческой способности — способности к труду. Его высшей **целью является** гармоничное развитие личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

Для реализации целей начального общего образования, в процессе освоения учащимися ее содержания, решаются следующие **задачи**  развития личности учащихся:

• знакомство с ремеслами и традициями народного прикладного искусства России, получение элементарных представлений о наиболее значимых событиях в истории развития технологий, об этнических традициях и культурном достоянии родного края и страны в целом, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга и трудовых подвигов Российского народа;

• формирование позитивного отношения к труду и к людям труда на основе опыта участия в посильной трудовой деятельности; оказании посильной помощи младшим, старшим, сверстникам, нуждающимся в ней;

• получение начальных представлений о материальной и духов­ной культуре, как продукте творческой преобразующей деятельно­сти человека, о предметном мире, как основной среде обитания современного человека, о гармонии мира, созданного человеком с миром природы, об отражении в продуктах труда человека нрав­ственно-эстетического и социального опыта человечества, о ценно­сти исторического наследия предшествующих культур и необходи­мости сохранения и развития культурных традиций.

• формирование представлений о распространенных профессиях и важности правильного выбора профессии, а так же начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

• использование учащимися приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организацион­ных задач; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; соблюдение правил техники безопасности;

• планомерное и последовательное развитие опыта коммуникаций в коллективном планировании и организации труда и развитие способности к равноправному творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми на основе взаимопомощи, уважения личности другого человека, толерантности к мнениям и позициям других участников совместной продуктивной деятельности.

***2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**Технология в жизни человека**

Начальные сведения из истории развития техно­логий и технологической культуры в человеческом обществе. Зависимость древнего человека от природы. Появление со­зданных руками человека предметов домашнего обихода и орудий труда в первобытном обществе.

Первоначальные пред­ставления о ремеслах и мастерах ремесленного производства.

**Информационные технологии**

Значение, назначение, применение информации в жизни человека.

Виды информации по способам ее восприятия. Применение разных спо­собов передачи инфор­мации в решении инфор­мационных задач курса и в повседневной жизни. Создание письменных источников информации.

**Технологии изготовления изделий**

Сведения из истории развития технологий, производства материалов и инструментов, используемых в работе детей. Мастера ручного труда, участвующие в производстве основных материалов и изделий из них. Виды основных материалов, используемых в работе детей:

— природные (глина, семена растений (в том числе: семечки, косточки из плодов, крупы желуди, скорлупа грецких орехов, каштаны));

— натуральные: растительного и животного происхождения (бумага, картон, текстильные материалы),

— искусственно созданные материалы (пенопласт, полиэтилен, кожзаменитель)

— из металла — детали конструктора. Вспомогательные материалы:

— специализированные: калька, копировальная и наждачная бумага.

Устройство напильника, надфиля, тисков, их значение и применение. Приемы и правила безопасной работы.

Утюг — нагревающийся прибор для глажения. Сведения из истории. Виды утюгов. Их устройство.

**Технологии самообслуживания и работы по дому**

Культурные и трудовые традиции в организации праздничных обедов в семье, селе, городе, родном краю, у народа, общепринятые нормы. Культура поведения, питания и организации трудовой деятельности. Сервировка праздничного стола.

Способы пришивания пуговиц на одежду. Ремонт распоровшихся швов.

**Технологии выращивания растений и ухода за животными**

Место человека в окружающей среде. Овладение силами природы, обращение их в свою пользу. Первоначальные представления о травянистых растениях и зеленных культурах. Агротехника овощных культур

***Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание по стандарту** | **Кол-во часов** |
| 1.  Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. | Традиции и творчество мастеров. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника. Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке). Знание традиций декоративно- прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края. Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества. Элементы проектной деятельности (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы.Самообслуживание. | 10 |
| 2.  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки. Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа. Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов). Вырезание отверстий на деталях.  Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. | 9 |
| 3.  Конструирование. | Изготовление и конструирование объёмных и плоских изделий.  Связь назначения изделия и его конструктивными особенностями: формы, способы соединения, соединительные материалы. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. | 8 |
| 4.  Использование информационных технологий. | Современный информационный мир. Компьютеры вокруг нас. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Компьютерная мышь.  Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами). | 8 |

1. ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

***Ожидаемые результаты формирования УУД***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | *Планируемые результаты (личностные и метапредметные)*  *Характеристика деятельности* | | | |
| *Познавательные*  *УУД* | *Регулятивные*  *УУД* | *Коммуникативные*  *УУД* | *Личностные*  *УУД* |
| 1 | Технология в жизни человека | -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); | -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);  -оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. | • учёт позиции собеседника (соседа по парте);  • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности | - действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; |
| 2 | Информационные технологии | -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;  -сохранение информации на бумажных и электронных носителях; | •самоконтроль и корректировка хода практической работы;  •самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);  • | - учёт позиции собеседника (соседа по парте);  - умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности | - проектная деятельность  - контроль и самоконтроль. |
| 3 | Технологии изготовления изделий | чтение графических изображений ,  -моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  -сравнение различных видов конструкций и способов их сборки | отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода практической работы; | умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. | -действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;  -проектная деятельность |
| 4 | Технологии самообслуживания и работы по дому | -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; | самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном;  •оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. | - учёт позиции собеседника (соседа по парте);  -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности | -действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; |
| 5 | Технологии выращивания растений и ухода за животными | -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); | -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);  -оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. | умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. | -действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;  -контроль и самоконтроль |

***Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»***

***к концу третьего года обучения***

Учащиеся должны иметь представление о трудовой деятельности: профессии, изготовление изделий, инструмент, материал, инвентарь. По трудовой деятельности **должны знать:**

– особенности материалов (природных и искусственных), используемых учащимися в своей деятельности и их возможности для создания поделок: клей, бумага, волокно, нитки, ткани, пластилин.

**Должны уметь:**

– работать с пластилином (подготовка, скатывание шариков, раскатывание в жгутики);

природными материалами (композиция, мозаика, аппликация);

бумагой (обрывная аппликация, оригами, открытки, мозаика, закладки, счётный материал);

волокнами (пушистая аппликация);

нитками (плетение), тканью.

Реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках технологии знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

– под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно пользоваться средствами трудовой деятельности;

– с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

***Результаты изучения учебного предмета «Технология»***

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
* действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
* проектная деятельность
* контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
* оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

* осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
* сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
* чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
* анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
* поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

* учёт позиции собеседника (соседа по парте);
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности

# **4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
| По плану | Факт. |
| 1 | 5.09 |  | Вводный урок. Технология в жизни человека. Развитие технологий. ТБ. | 1 |
| 2 | 12.09 |  | Информационные технологии. Способы передачи информации. Виды информации. | 1 |
| 3 | 19.09 |  | Живой уголок. Уход за животными живого уголка. | 1 |
| 4 | 26.09 |  | Урожай на подоконнике. Особенности выращивания культур. | 1 |
| 5 | 3.10 |  | Технологии обработки бумаги. Из истории бумаги. Виды бумаги.   |  | | --- | |  |   Что мы знаем о компьютере. Сбор информации и действия с ней. | 1 |
| 6-7 | 10,17.10 |  | Разметка. Выкройки. Изготовление приспособлений для ниток. Технологии изготовления изделия. Методы обработки материалов. Чертёж. | 2 |
| 8-9 | 24.10  7.11 |  | Модели в технике оригами. Самолёт. Лодка. Кораблик.   |  | | --- | | Подставка для кисточки. Способы сушки изделий при склеивании. | | 2 |
| 10 | 14.11 |  | Изготовление изделий из прямоугольных развёрток. Проект.  Кодирование, хранение и обработка информации. | 1 |
| 11 | 21.11 |  | Проект. Этап 1. Формирование замысла. Варианты решения задач. | 1 |
| 12 | 28.11 |  | Проект. Этап 2. Разработка технологии изготовления. | 1 |
| 13 | 5.12 |  | Проект. Изготовление изделий. Оформление изделий. | 1 |
| 14 | 12.12 |  | Работа с бумагой. Изготовление закладки для книг. Инструменты и приспособления для работы с бумагой. ТБ. | 1 |
| 15 | 19.12 |  | Конструирование ёлочных игрушек. Приёмы соединения деталей.  Объект. Имя и свойства объекта. | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Изготовление фонариков. Гирлянда из фонариков. Выполнение зверушек из полос бумаги. | 1 |
| 17-18 | 9,16.01.  2024 |  | Выполнение объёмных снежинок. | 2 |
| 19 | 23.01 |  | Средства и материалы для работы с бумагой. Изготовление закладок-прищепок. | 1 |
| 20 | 30.01 |  | Элементный состав объекта. Действия объекта. | 1 |
| 21 | 6.02 |  | Общее представление о технологическом процессе. | 1 |
| 22 | 13.02 |  | Информационный объект и смысл. | 1 |
| 23 | 20.02 |  | Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материала), последовательности практических действий и технологических операций. Работа с циркулем. ТБ. | 1 |
| 24 | 27.02 |  | Документ как информационный объект. Электронный документ и файл.  Цветы из креповой бумаги для мамы. | 1 |
| 25 | 5.03 |  | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из креповой бумаги, картона). Подбор материалов и инструментов. | 1 |
| 26 | 12.03 |  | Разметка (по трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). | 1 |
| 27 | 19.03 |  | Технологии обработки пластичных материалов. Изделия из глины. | 1 |
| 28 | 2.04 |  | Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. | 1 |
| 29 | 9.04 |  | Особенности техники лепки из глины. Традиционные игрушки из глины (Дымковские, Филимоновские и т.п.) | 1 |
| 30 | 16.04 |  | Лепка свистулек из глины (пластилина). Техника росписи глиняных изделий. | 1 |
| 31-32. | 23, 30.04 |  | Технологии обработки текстильных материалов. Прядение. История текстильного производства. Изготовление игрушек из помпонов. Схема и карта. Число и программный калькулятор. | 2 |
| 33 | 7.05 |  | Технологии производства тканей. Виды ткани. Знакомство с прибором для влажно-тепловой обработки тканей – утюгом. ТБ. | 1 |
| 34. | 21.05 |  | Окрашивание тканей. Горячий и холодный батик. Художественная роспись ткани | 1 |
|  |

***5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный**  **курс** | **Учебная программа** | **Учебник** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Технология** | Программа курса к учебникам Л.Ю. Огерчук «Технология. 1—4 классы» / Л.Ю. Огерчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012 | Л.Ю. Огерчук. Технология: 3 класс. ООО «Русское слово», 2013. |

***6.СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ***

***Перечень литературы и электронные образовательные ресурсы***

**Интернет ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/>«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru)

***7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ***

***Критерии оценивания практических работ по технологии***

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Программа курса к учебникам Л.Ю. Огерчук «Технология. 1—4 классы» / Л.Ю. Огерчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 128 с. — (Начальная инновационная школа).

2. Учебник. Л.Ю. Огерчук. Технология: 3 класс. ООО «Русское слово», 2013.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.)